

La Participación Plena de las Organizaciones Indígenas:

Condición innegociable para la adaptación del proyecto a las limitaciones impuestas por la pandemia del COVID 19

La Pandemia ha puesto a prueba la capacidad de adaptación por parte de todos los socios del proyecto.

Las estrategias adaptativas han incluido desde aspectos instrumentales -como la generación de mayores capacidades para el trabajo participativo en entornos virtuales, o la provisión de equipos y materiales a las organizaciones indígenas para mejorar su conectividad y acceso a internet-, hasta aspectos estratégicos como el planteamiento de nuevas esferas de incidencia política y la inclusión de los mercados locales dentro de las posibilidades que propone el objetivo del proyecto que está orientado a fortalecer los emprendimientos indígenas.

Este proceso adaptativo ha sido una rica fuente de aprendizajes para los socios del proyecto, pero sin duda el aprendizaje que será de mayor importancia para la implementación en los años por venir es que **la gestión del cambio en un proyecto de esta naturaleza sólo es efectiva si se generan y desarrollan las condiciones habilitantes para la participación plena de los socios indígenas y sus bases comunitarias en dicho cambio.**

No se trata de consultar las estrategias de adaptación con las organizaciones, sino de diseñarlas, hacerles seguimiento e implementarlas conjuntamente considerando como eje central las prioridades de los pueblos indígenas representados en dichas organizaciones.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)

Esta Biblioteca Virtual de Aprendizajes es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de WWF y no necesariamente refleja los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

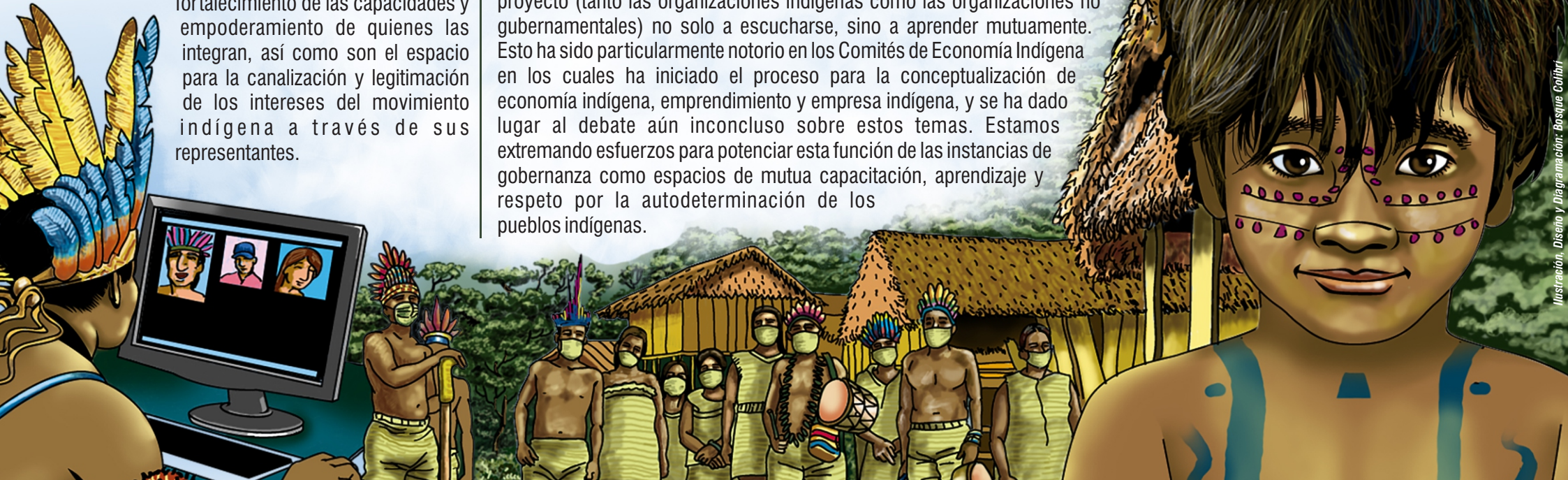
Las Instancias de Gobernanza del Proyecto Cumplen Una Triple Función: Concertación para la toma de decisiones, fortalecimiento de capacidades y visibilización de la agenda de las organizaciones indígenas.

La importancia de las instancias de gobernanza del proyecto (Comité Directivo Regional, Comités Directivos Nacionales, y Comités de Economía Indígena) no radica solamente en su función de diálogo y concertación para la toma de decisiones y orientación en torno a la implementación y visión estratégica del proyecto.

Dichas instancias representan una estrategia de fortalecimiento de las capacidades y empoderamiento de quienes las integran, así como son el espacio para la canalización y legitimación de los intereses del movimiento indígena a través de sus representantes.

Durante este primer año de implementación, gran parte del esfuerzo estuvo orientado a establecer y poner a funcionar las instancias de gobernanza en cada uno de los países. Una vez garantizada su funcionalidad, fue evidente que las conversaciones que se dan en estos comités implican el abordaje conceptual y práctico de temas fundamentales para el ejercicio de los derechos.

Las distintas perspectivas y visiones sobre un mismo tema y los diferentes conceptos alrededor de un mismo término, han obligado a los socios del proyecto (tanto las organizaciones indígenas como las organizaciones no gubernamentales) no solo a escucharse, sino a aprender mutuamente. Esto ha sido particularmente notorio en los Comités de Economía Indígena en los cuales ha iniciado el proceso para la conceptualización de economía indígena, emprendimiento y empresa indígena, y se ha dado lugar al debate aún inconcluso sobre estos temas. Estamos extremando esfuerzos para potenciar esta función de las instancias de gobernanza como espacios de mutua capacitación, aprendizaje y respeto por la autodeterminación de los pueblos indígenas.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



Las Empresas y Emprendimientos Indígenas en el Marco de Este Proyecto Son Mucho Más Que Estrategias Económicas, Son También Estrategias de Gobernanza del Territorio

Durante la estructuración y lanzamiento de las convocatorias para los emprendimientos y empresas indígenas a ser apoyadas por el proyecto, los Comités de Economía Indígena han abordado temas que evidencian el papel protagónico de las empresas y emprendimientos en diversas dimensiones de la gobernanza territorial:

- 1. la dimensión ambiental** en tanto hay una interdependencia entre las condiciones y ofertas biofísicas del territorio y los emprendimientos indígenas;
- 2. la dimensión política** en tanto hay decisiones a ser tomadas que afectan y benefician diferencialmente a la población y deben abordar tensiones entre las diferentes visiones del “desarrollo”;
- 3. la dimensión social** en la medida en que los emprendimientos indígenas involucran o no a ciertos sectores y actores de las comunidades y traen necesariamente a la mesa la discusión sobre equidad de género y generacional; y
- 4. la dimensión cultural** en la medida en que los emprendimientos indígenas ponen en juego el sistema de saberes propios, los conocimientos adquiridos, y los elementos de cultura material necesarios para el uso, manejo y transformación del entorno natural para el desarrollo de los emprendimientos indígenas.

El proyecto está potenciando estos vínculos entre los emprendimientos indígenas y la gobernanza de los territorios para lograr los objetivos que persigue, buscando abordar el fortalecimiento de los emprendimientos indígenas no solo desde su dimensión económica sino de manera equilibrada con las dimensiones culturales, sociales y ambientales.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bostque Colibrí

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)





La Efectividad de las Acciones de Incidencia de las Organizaciones Indígenas Depende de la Calidad de las Conexiones que Establezca Dicha Incidencia con las Diversas Escalas de Gobernanza Territorial, Organizativa y Política Existentes

Un componente central del proyecto es el fortalecimiento y puesta en ejercicio de las capacidades de incidencia de las organizaciones indígenas para la defensa de sus derechos, particularmente en lo referente a proyectos extractivistas y de infraestructura que impacten los territorios indígenas. Con ese fin DAR (Derecho, Ambiente y Recursos Naturales) y COICA (Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica) diseñaron una ruta de 4 pasos:



Identificación de los intereses y necesidades a ser posicionados



Establecimiento de los roles y de los ejecutores



Definición de contenidos de estrategias de comunicación y relación política



Formulación de estrategias de seguimiento post- eventos



La implementación de la ruta parte de la premisa de que las estrategias de incidencia internacional deben complementarse adecuadamente a nivel regional, nacional y local puesto que casi todos los temas, organismos y/o eventos cuentan a nivel nacional con puntos focales, contrapartes y oficinas de representación, que siempre juegan un rol importante no solo en la preparación de eventos internacionales sino también en su implementación.

De la misma manera que la incidencia de las organizaciones indígenas en las agendas políticas nacionales y subnacionales se ve limitada si no hay conexión entre estas dos escalas organizativas y las comunidades en territorio, la incidencia en los espacios internacionales queda corta cuando no se nutre de los intereses y necesidades de las organizaciones indígenas nacionales, subnacionales y las comunidades.

Velar por la existencia y calidad de dichas conexiones es una de las tareas del proceso de fortalecimiento.

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)





Conéctate, Comunícate y Acércate Con Personas, Experiencias y Temas de Interés, Teniendo En Cuenta:

Facilidad

- Baja y usa herramientas desde tu celular;
- conoce las más usadas en internet;
- hay muchas sin costo, aprovéchalas;
- varias funcionan bien, incluso cuando la señal no es muy fuerte, y
- muchas son fáciles de manejar, sólo con saber las funciones básicas de tu celular podrás hacerlo; entre ellas están **WhatsApp, Zoom, Meet y Jitsi.**

Complementar Tu Comunicación

Integra otros recursos y herramientas para la comunicación a distancia.

- Programas de radio
- Audios pregrabados
- Videos
- Material impreso como: cartillas, representaciones visuales de información, y guías, entre otros.

Acompañar la comunicación a distancia con otras fuentes de conocimiento ayuda a superar barreras culturales y disminuir los efectos negativos que puedan generarse por anteponer la comunicación virtual sobre la presencial.



Ilustración: Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES



Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica



AIDSESP
Asociación Incentivos de Desarrollo de la Selva Peruana



Organización Nacional de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



La Virtualidad Favorece El Diálogo Entre La Juventud y Las Personas Mayores, Siempre que se consiga cambiar el papel de los jóvenes, como simples ayudadores tecnológicos, a participantes activos de los contenidos.

- El uso de medios virtuales ha hecho posible el diálogo entre distintas generaciones. En muchos casos, las personas mayores buscan ayuda en personas jóvenes de su familia, o de las organizaciones que conforman, para entender cómo usar las tecnologías y así participar de las actividades que las involucran.
- En algunos casos, los jóvenes han mostrado interés por los contenidos de las actividades y reuniones, más allá de apoyar a las personas mayores con el uso del celular o el computador.
- Un estudio inicial revela que ese interés de las personas jóvenes resulta de aportar opiniones, aclaraciones y

responder preguntas, a las personas mayores, sobre los temas abordados en reuniones virtuales.

- Es así como el diálogo entre generaciones ha tenido origen en algunas reuniones virtuales, no sólo en relación con la tecnología, también con los contenidos desarrollados.
- En consecuencia, estos espacios de diálogo pueden ser estratégicos para conseguir que los jóvenes se sientan atraídos a conocer y participar de actividades relacionadas con proyectos como el de Amazonía Indígena: Derechos y Recursos.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



Esta Biblioteca Virtual de Aprendizajes es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El contenido es responsabilidad de WWF y no necesariamente refleja los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.



En Tiempos Donde Se Da Mayor Importancia A La Comunicación Virtual Entre Las Personas,

Proteger La Diversidad Cultural Es Un Deber

- Las organizaciones indígenas solicitan se tenga cuidado con las barreras culturales en los procesos de comunicación virtual; entendiendo, claramente, el valor que han tenido los medios virtuales para asegurar el contacto entre las personas durante la situación de pandemia.
- Prestar atención a las barreras frente a la virtualidad no es sólo poner a disposición de las comunidades y organizaciones tecnología, acceso a internet o telefonía;
- Es comprender que la virtualidad tiene límites en contraste con la diversidad cultural, que se expresa, enriquece y transmite desde la comunicación presencial para establecer lazos de confianza, tomar decisiones y llegar a acuerdos.
- Dentro de las diversas culturas indígenas se usan mecanismos, herramientas, ritmos y canales propios, que hacen posible la relación personal en espacios tradicionales como la maloca y la tulpá donde son importantes el contacto con el otro, con su mirada y los gestos de su rostro.
- Preferir la virtualidad como la manera de comunicarse e interactuar, por encima de las diversas y tradicionales formas de comunicación (*no necesariamente compatibles con la virtualidad*), es imponer una sola posibilidad de comunicación e interacción.

- Por lo tanto, a partir de la solicitud hecha por las organizaciones indígenas surgen preguntas como:

¿Los medios virtuales pueden realmente armonizar con las formas tradicionales de comunicarse, tomar decisiones y llegar a acuerdos?

¿Se han explorado alternativas suficientes, durante la pandemia, para proteger las formas diversas de comunicación, a pesar del afán por ser eficientes en la ejecución de un proyecto?

¿Qué ajustes deben hacerse al uso de medios virtuales para asegurar que favorezcan e impulsen el diálogo intercultural?

- Responder estas preguntas y realizar las adaptaciones necesarias para proteger la diversidad cultural, son desafíos de proyectos como el de Amazonía Indígena: Derechos y Recursos.

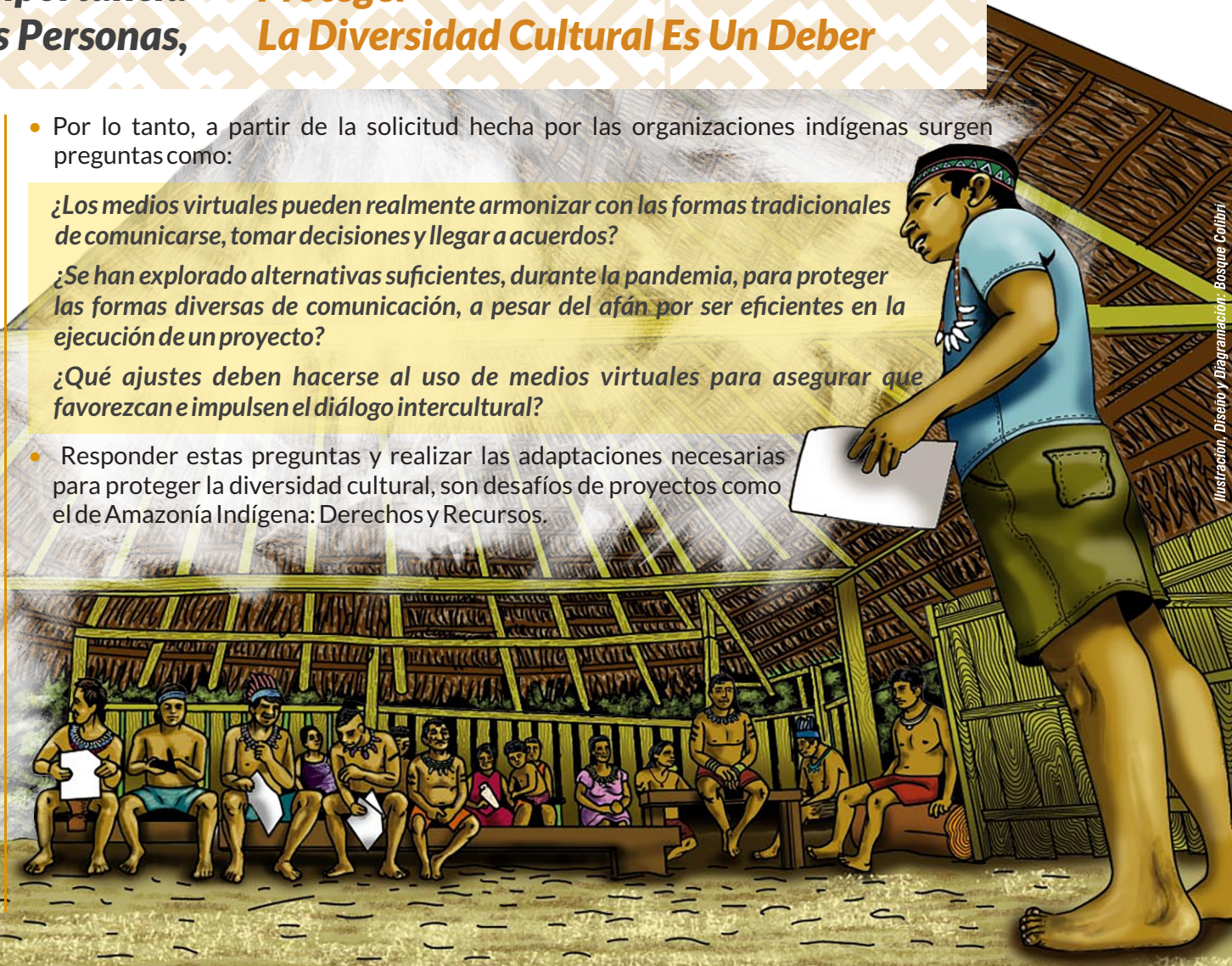


Ilustración: Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



All In
for Development



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES

NESST

COICA
Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica



AIDSESP
Asociación Incentivada de Desarrollo de la Selva Peruana



Organización Nacional de los Pueblos Indígenas de la Amazonía Colombiana



Instituto
Centro
de Vida



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



La Necesidad De Adecuar Las Actividades Virtuales Para Que No Promuevan Las Desigualdades

En proyectos como Amazonía Indígena: Derechos y Recursos, los medios y herramientas virtuales han hecho posible, en tiempos de pandemia, actividades de coordinación, reuniones informativas, algunas capacitaciones y una estimable gobernanza del proyecto.

- La virtualidad ha sido favorable para llevar a cabo las actividades que se dan entre las ONG aliadas, las ONG y los dirigentes, así como las ONG y los equipos técnicos de las organizaciones indígenas.
- Pero, existe una alerta con relación al deterioro, actual y potencial, de los procesos participativos y de toma de decisiones, principalmente cuando comprometen actores comunitarios.
- En las actividades que exigen participación efectiva, diálogo y toma de decisiones, se están usando medios virtuales, aun conociendo las barreras tecnológicas y culturales de la virtualidad.
- La comunicación virtual se está llevando a la práctica en contextos con desigualdades en el acceso, entendimiento y manejo de tecnologías, donde se cuenta o no con acceso a internet o señal de celular.
- Posiblemente, se están promoviendo desigualdades entre jóvenes y mayores; y entre hombres y mujeres:

Porque se tiene como requisito para la interacción virtual contar con ciertos niveles de educación formal, que faciliten, por ejemplo, la lectura e intercambio de ideas sobre documentos escritos en español o portugués.

Porque dichos documentos escritos están en un lenguaje que no ha sido, necesariamente, adaptado a la diversidad cultural o al diálogo intercultural.

Porque la comunicación virtual usa medios y herramientas que requieren de conocimientos de tecnología que pocas personas tienen.

- Por lo tanto, si no se hacen los ajustes necesarios para el desarrollo de las actividades virtuales, éstas podrían convertirse en un semillero que genere o promueva desigualdades, barreras y discriminación.

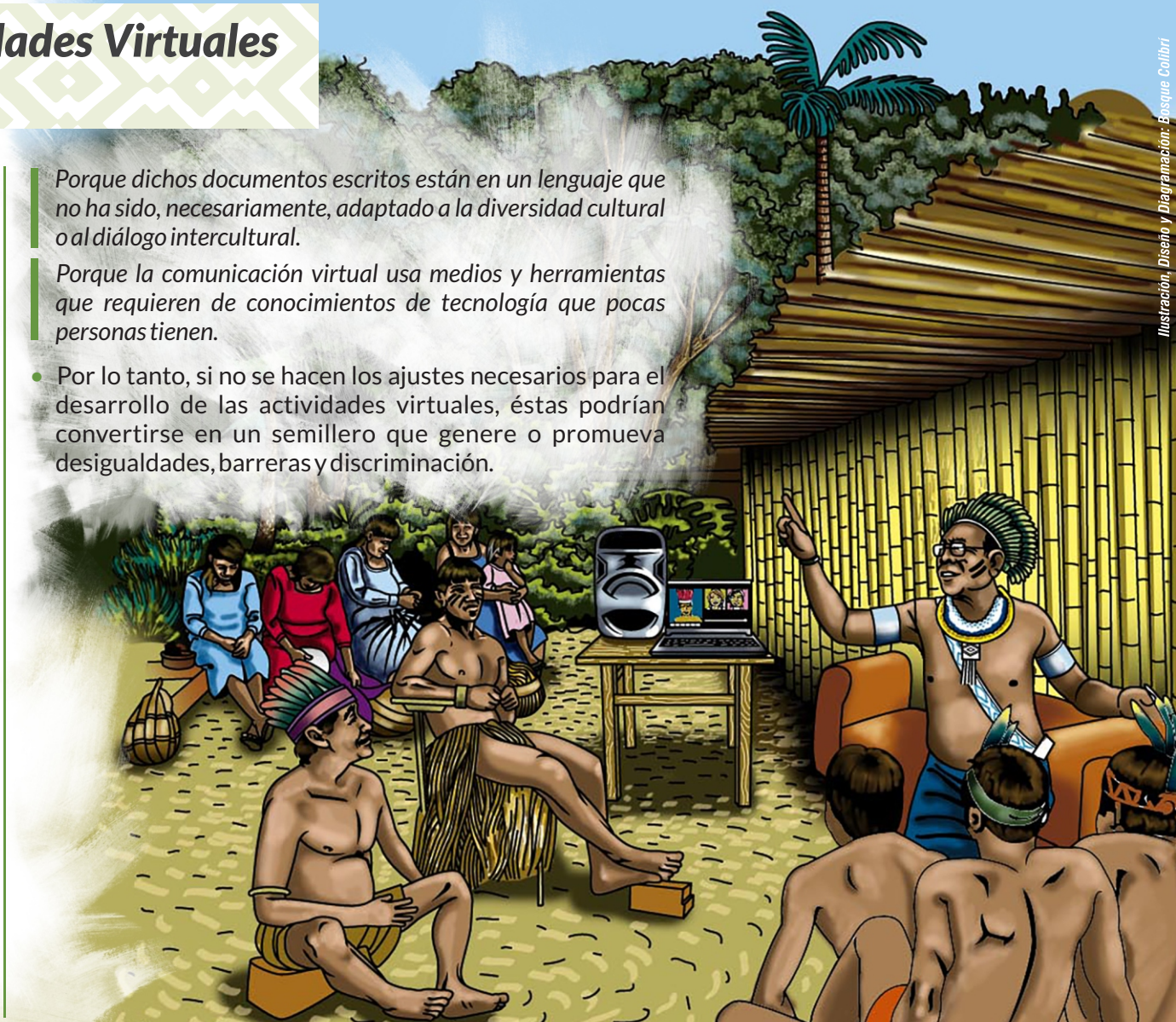


Ilustración: Diseño y Diagramación: Bosque Cultural

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



All In
for Development



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES

NESST

COICA
Coordinadora de las Organizaciones Indígenas
de la Cuenca Amazónica



AIDSESP
Asociación Interétnica
de Desarrollo de la
Selva Peruana



Organización Nacional de los
Pueblos Indígenas de la
Amazonia Colombiana



Instituto
Centro
de Vida

OPAN
OFICINA NACIONAL ORIGINARIA
50 ANOS
1969 - 2019



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

Apoyar financieramente los proyectos formativos de investigación-acción-participativa

Motiva a los y las estudiantes y les permite fortalecer los vínculos con sus organizaciones.

Desde EGIDA se otorgaron becas para que el grupo de estudiantes de cada una de las organizaciones indígenas participantes realicen un proyecto concreto en el marco del curso de Investigación y Práctica.

Esta experiencia tuvo un gran valor pedagógico y permitió que las y los estudiantes fortalezcan y pongan en práctica sus capacidades y estrechen vínculos con sus organizaciones.

Hay dos elementos por mejorar para una próxima oportunidad:

1. Es fundamental que los proyectos se incluyan desde la planeación del curso de formación para que haya armonía entre el tema del proyecto formativo y los contenidos que se comparten en el curso.
2. El ejercicio de presupuestar, manejar los fondos y rendir las cuentas debe ser incorporado pedagógicamente al curso para que sea parte de la formación y no se convierta en algo desgastante para las diferentes partes.

Karla Zafra
Apoyo pedagógico EGIDA



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



Los procesos formativos en modalidad virtual necesitan procesos simples

Para una mejor interacción entre las y los estudiantes y EGIDA

El WhatsApp, el correo electrónico y el Zoom funcionaron bien para los encuentros con facilitadores. También tener espacio de almacenamiento para los videos y materiales a dónde recurrir si alguna o algún estudiante no se pudo conectar a las clases. En cambio la plataforma de Google Classroom no funcionó bien porque los celulares y computadoras usadas por el grupo de estudiantes no tienen la capacidad que se necesita y porque varias personas participantes no están familiarizadas.

Karla Zafra
Apoyo pedagógico EGIDA



Participants (38)

Find a participant

- EGIDA (Host)
- Ruth AIDSESP (Guest)
- 000222092 Vasqu (Guest)
- antonio de padua sanch (Guest)
- Brigitte Figueroa (Guest)
- Er este Ruez Luna (Guest)
- FERNANDO TORRE SAN (Guest)
- Gabriela Palma (Guest)
- Gladis Carlos (Guest)
- Heidi rub WWF PMU
- Isaac Nunes Oray (Guest)
- Jhomar May as Oray (Guest)



Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

¿Qué se debe tener en cuenta en un proceso de formación virtual o presencial con pueblos indígenas?



Debemos conocer previamente cuáles son las condiciones técnicas y tecnológicas de las y los participantes, así como los lugares en donde viven (¿Qué tanto les implica desplazarse? ¿Pueden acceder a internet? ¿Tienen acceso a un computador?)

Cuando las personas que participan son líderes o lideresas que ya asumen otras responsabilidades debe haber flexibilidad en horarios, modalidades y actividades. Las tareas “para la casa” no funcionan debido a las agendas recargadas, por eso las tareas deben transformarse en ejercicios en clase.

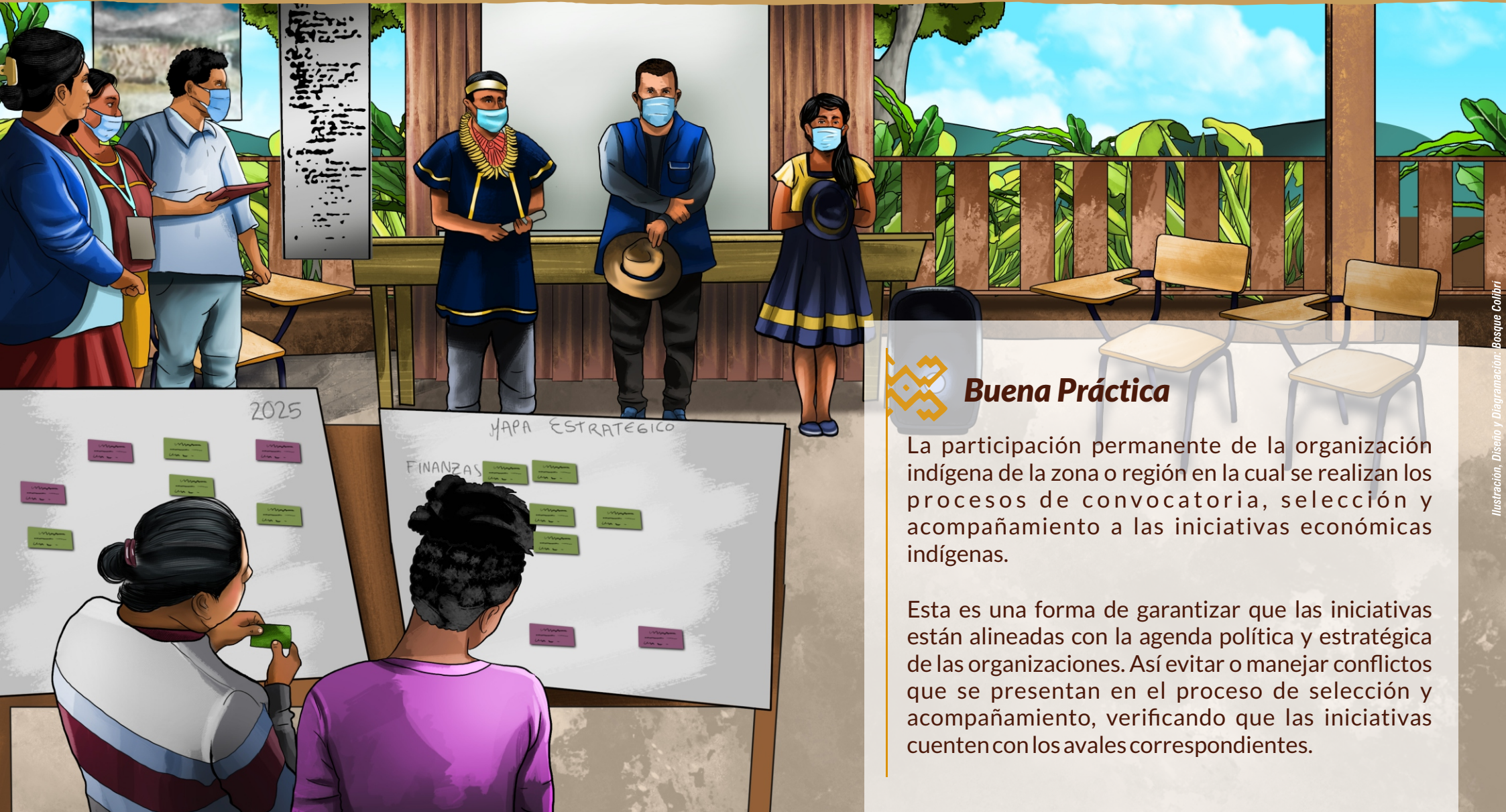
Los procesos formativos deben durar máximo 6 meses. Si el proceso se prolonga mucho es posible que los participantes vayan teniendo cada vez más actividades y responsabilidades que pueden interrumpir la formación.

Se recomienda mantener la atención y energía en quienes participan activamente de las clases, en vez de tratar de “retener” a personas que no están motivadas de participar, a pesar de brindarle las condiciones para estar en la formación.

Karla Zafra
Apoyo pedagógico EGIDA

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)





Buena Práctica

La participación permanente de la organización indígena de la zona o región en la cual se realizan los procesos de convocatoria, selección y acompañamiento a las iniciativas económicas indígenas.

Esta es una forma de garantizar que las iniciativas están alineadas con la agenda política y estratégica de las organizaciones. Así evitar o manejar conflictos que se presentan en el proceso de selección y acompañamiento, verificando que las iniciativas cuenten con los avales correspondientes.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES





Claves para una convocatoria exitosa:



Tener previamente una base de datos consolidada de las iniciativas económicas indígenas que existen en los territorios.



Los requisitos para participar en la convocatoria deben ser claros desde el inicio y adecuados al contexto. Deben incluir la solicitud de aval de la(s) autoridad(es) indígenas correspondiente(s).



Garantizar que el lenguaje y los medios usados para la convocatoria sean adecuados para los distintos públicos: mujeres, hombres adultos, jóvenes de diversos pueblos indígenas y con diferentes posibilidades de acceso a información: radio, carteles, Whatsapp, Facebook, entre otros.



Una vez se inicie la convocatoria, debe tener un seguimiento constante a la misma.



El equipo de apoyo de las organizaciones indígenas y aliadas, debe comprender muy bien el proceso de postulación y manejar la información necesaria para brindar orientación a quienes quieran presentar sus iniciativas.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)





Claves para un excelente proceso de selección:



Conformar un equipo de trabajo idóneo con participación de las organizaciones indígenas:

- Que se capacite en la temática.
- Que disponga del tiempo para dedicar a la selección.



Acordar y tener muy claros los criterios de selección; no dejar “contaminar” el proceso por intereses personales o particulares.



Hacer entrevistas -telefónicas o virtuales- a todas las iniciativas que cumplen con los requisitos mínimos de postulación.



Realizar una preselección de las iniciativas más opcionadas y visitarlas. Las visitas pueden ser costosas en dinero y tiempo pero aportan información de primera mano que permite una mejor selección final.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES





Claves para un acompañamiento efectivo:

Una vez seleccionadas las iniciativas económicas para apoyar, se debe garantizar que el acompañamiento cumpla las siguientes características:



El acompañamiento debe ser integral: técnico, organizativo, político, financiero y administrativo.



Debe involucrar a las estructuras organizativas de la comunidad y de la región en el acompañamiento a las iniciativas económicas.



El equipo de apoyo debe estar preparado desde un inicio con mecanismos y herramientas para resolver conflictos; y estar atentos a detectar si se presentan conflictos entre comunidades, pueblos, familias u organizaciones por motivo de las iniciativas económicas y así darles manejo.



Aclarar desde el inicio que el acompañamiento tiene una duración determinada y un presupuesto asignado. El cual debe ser planeado conjuntamente con objetivos y tiempos definidos; presupuestos detallados de inversión; claridad en los procesos de compras y contrataciones.

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES



Organización Nacional de los
Pueblos Indígenas de la
Amazonia Colombiana



Instituto
Centro
de Vida





Tres cosas que nunca se deberían hacer:

1.

No dejar sola a la iniciativa, pero al mismo tiempo hay que evitar la generación de dependencia; se debe buscar la autonomía de las iniciativas apoyadas.

2.

No promover negocios o actividades que vulneren los derechos humanos o que se relacionen con actores o actividades ilegales.

3.

No promover la comercialización de elementos tradicionales de importancia espiritual como por ejemplo plantas ceremoniales, o visita a lugares sagrados.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Calibri

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES



Organización Nacional de los
Pueblos Indígenas de la
Amazonia Colombiana



Instituto
Centro
de Vida





Floresta en Red, Un programa de formación de jóvenes comunicadores que ha alcanzado importantes logros en poco tiempo (2019-2022):

Una Red estructurada con 80 jóvenes comunicadores de los 9 estados de la Amazonia brasileña y 50 pueblos indígenas;

- Se generó activismo digital independiente por parte de algunos de los comunicadores.
- Las redes sociales de las Federaciones indígenas son manejadas por jóvenes comunicadores.
- La comunicación activa ha contribuido al posicionamiento de las organizaciones en los medios tradicionales.
- Los jóvenes comunicadores cubren las agendas de sus territorios en conexión con las agendas de las Federaciones.
- Los jóvenes comunicadores están contribuyendo a la cobertura de los principales eventos, aumentando la visibilidad de las delegaciones participantes a través de las redes de su respectiva Federación.



Ilustración. Diseño y Diagramación: Ebsaque Colibri

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





Para tener logros significativos en poco tiempo, es importante considerar lo siguiente:



Tener una visión estratégica de la comunicación posibilita logros significativos en corto tiempo, siempre y cuando la formación de comunicadores incluya aspectos políticos, organizacionales y técnicos. La visión de la comunicación como herramienta o instrumento permite la generación de materiales, pero la visión estratégica para el uso de estos materiales permite generar impactos.



Tener una visión de proceso en lugar de una visión de proyecto para que se pueda construir sobre el progreso y los logros pasados en lugar de tratar de comenzar de nuevo cada vez que llegan los recursos para un proyecto específico.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





Buenas prácticas



Institucionalizar el programa de comunicación en las organizaciones indígenas.



Asegurar una amplia distribución geográfica del programa de formación y promover los intercambios entre los Pueblos en el ámbito de esta formación.



Realizar actividades prácticas, incluyendo visitas de campo.



Contar con indígenas como facilitadores del proceso de formación.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





Recomendaciones para el adecuado desarrollo de un programa de formación de comunicadores:

- 1 Se debe promover un enfoque intergeneracional de la formación, facilitando la integración de las personas mayores con las más jóvenes.
- 2 Se deben garantizar las condiciones desde el inicio para que el programa pueda continuar y desarrollarse sin interrupciones.
- 3 Es fundamental gestionar becas para cubrir las necesidades básicas de los estudiantes considerando los diferentes contextos de donde provienen.
- 4 El programa de capacitación no debe depender del formato virtual, ya que en muchas comunidades y territorios no existen las condiciones adecuadas de conectividad o internet. La formación debe ser mayoritariamente presencial y los componentes virtuales, si los hubiere, solo deben ser complementarios.



Ilustración: Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





Qué debemos hacer para asegurar la sostenibilidad de los logros y ampliar los impactos del programa de formación de comunicadores:



Gestionar ante los entes correspondientes la certificación de los comunicadores, es decir su reconocimiento como profesionales.



Proporcionar a los comunicadores formación continua, apoyo para el desarrollo de sus propias iniciativas y acceso al trabajo remunerado en el campo de la comunicación.



Establecer convenios con diferentes entidades para promover la formación en nuevas tecnologías de la comunicación.



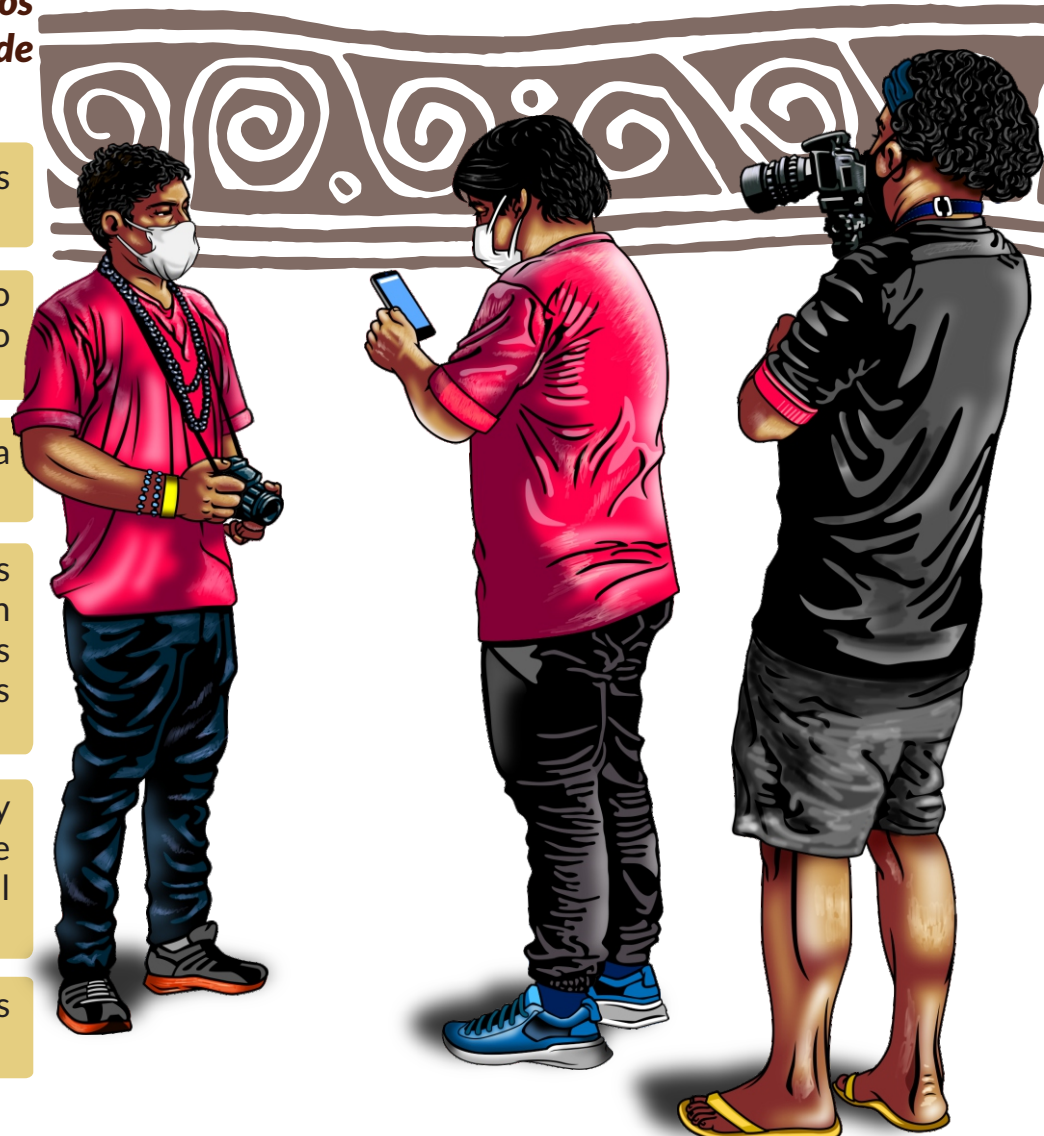
Vincular activamente a los comunicadores indígenas a los proyectos en curso (como AIRR) para que, una vez capacitados en los objetivos, enfoque y actividades del proyecto, cubran los diversos componentes y preparen material para difundir los avances y resultados a una diversidad de audiencias.



Asegurar las condiciones organizativas, políticas, logísticas y económicas para que los comunicadores reflejen la realidad de sus comunidades (denuncia, cultura, etc.) y apoyen el fortalecimiento de las organizaciones de base y sus territorios.



Promover intercambios con comunicadores de diferentes países y establecer conexiones con otras redes de comunicadores.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





¿Qué nos ha funcionado bien para garantizar que los procesos tengan continuidad y los logros no decaigan una vez finalice el proyecto?



Agendas: Las organizaciones indígenas están incorporando los temas y enfoques del proyecto en sus agendas y desde allí seguirán implementando los procesos y construyendo a partir de los logros alcanzados.



Incidencia: Muchas de las acciones de incidencia que desarrollan las organizaciones indígenas están dirigidas a garantizar el soporte político, normativo y financiero que dará larga vida a los procesos y logros.



Alianzas: El establecimiento y fortalecimiento de alianzas entre socios y con otros actores es otra de las estrategias en marcha para garantizar la sostenibilidad más allá de la vida del proyecto.



Recursos financieros: La gestión de proyectos para garantizar el flujo de recursos financieros es quizás una estrategia más "clásica" y en cierta medida transitoria en el camino a la sostenibilidad. Lo innovador es que esta gestión esté orientada a fondos de largo alcance (fondos climáticos, de conservación) e involucrando a actores diferentes a los donantes convencionales (por ejemplo sector privado y sector público).



Capacidades: El fortalecimiento de capacidades sigue siendo la estrategia privilegiada de búsqueda de la sostenibilidad desde el inicio del proyecto y se ha incorporado de manera cada vez más orgánica en todas las acciones del mismo, no solo a través de la oferta de cursos y talleres sino en la implementación de las actividades.



Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





¿Qué nos ha funcionado bien para avanzar significativamente en la inclusión de mujeres y jóvenes en las acciones del proyecto?

Poner en acción el enfoque interseccional: aunque suena complicado el nombre, en la práctica hemos aprendido que este enfoque se refiere a que para garantizar la participación efectiva de ciertos grupos de población que nos interesan – como las mujeres adultas y las mujeres y hombres jóvenes- debemos tener en cuenta no solamente el sexo y la edad sino otros aspectos de sus vidas como por ejemplo sus responsabilidades en lo doméstico – cuidado de hijos, preparación de alimentos, provisión de dinero para cubrir gastos-; sus habilidades de lecto escritura; experiencia previa en los temas a tratar; pueblo, nacionalidad o etnia a la cual pertenece; seguridad en sus desplazamientos; acceso a tecnología y su manejo, entre otras características.

Una vez hecha esta caracterización debemos identificar cuáles de esos elementos se constituyen en limitantes para la participación y construir conjuntamente alternativas para superar estas características limitantes: si por ejemplo hay pocas habilidades lecto escritoras, garantizar que las convocatorias y los materiales lleguen en forma gráfica y

audiovisual; si por ejemplo hay responsabilidades de cuidado de los hijos pequeños garantizar que se brindan las condiciones para que alguien se hace cargo del cuidado mientras se atienden los eventos o capacitaciones; y así sucesivamente. Identificadas las alternativas, los socios ajustan los presupuestos, materiales, enfoques pedagógicos, agendas, horarios de trabajo o formación, todo en concordancia con el enfoque interseccional.

Pusimos en marcha dos estrategias que posibilitaron ese cambio: por una parte, brindamos oportunidades de fortalecimiento de todas las organizaciones socias para clarificar conceptos, y por otro lado, oportunidades para estar en capacidad de aplicar herramientas para mejorar la inclusión de mujeres y jóvenes en las acciones del proyecto. Una vez concluidas las capacitaciones escribimos y pusimos a disposición de los socios una **"Guía práctica para la aplicación del enfoque interseccional en proyectos con pueblos indígenas de la Amazonía"**.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Culturi

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



DAR
DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES



Organización Nacional de los
Pueblos Indígenas de la
Amazonía Colombiana





Cuando la planeación de una estrategia no considera toda la información necesaria, la implementación muy seguramente será fallida.

Los socios relatan varios casos en ese sentido, que de haber dedicado cierto tiempo durante la planeación al análisis, reflexión y colección de información básica, hubieran sido más asertivos en las estrategias propuestas. Este fue el caso de **NESsT** frente a la dificultad para establecer las redes de emprendimientos indígenas en las distintas regiones, o **COICA**, con respecto al encuentro regional de monitores territoriales para las capacitaciones y alinear estrategias en la construcción del SAT-RR COICA, o los socios en **Colombia** con la ausencia de participación del equipo técnico de la OZIP durante el programa de fortalecimiento administrativo, en **Ecuador**, con el intento fallido de vincular el rol de los paralegales con el Sistema de Información de la CONFENIAE, y en **Perú**, no lograron la modificación de Estatutos de organizaciones y comunidades para fortalecer la participación de mujeres y jóvenes indígenas.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



DERECHO
AMBIENTE Y
RECURSOS
NATURALES



Organización Nacional de los
Pueblos Indígenas de la
Amazonía Colombiana



Instituto
Centro
de Vida





Un error detectado y corregido oportunamente puede convertirse en una estrategia innovadora.

Este aprendizaje puede desprenderse de algo sucedido en **Ecuador**: hicimos entrega de algunos equipos tecnológicos a los emprendimientos indígenas (como computadoras, cámaras, celulares, impresoras e infocus) sin considerar el fortalecimiento de capacidades para superar la brecha de conocimiento en el manejo de tecnología que permita aprovechar la utilidad de estos bienes.

Una vez detectado el error optamos por gestionar la visita de estudiantes universitarios a dos emprendimientos indígenas al final del año fiscal para capacitarlos en el uso de estas herramientas. El apoyo de los estudiantes resultó ser una excelente estrategia de capacitación; tanto, que en el año fiscal 2023 replicaremos esta actividad para llegar a todos los emprendimientos que presenten dificultades similares.

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





Cada proceso tiene una particularidad, cada particularidad entraña una lección aprendida:



Perú, con EGIDA (Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico): la combinación de diferentes modalidades de formación (diplomados, cursos y seminarios).

Ecuador, con el programa de Paralegales: el arte como herramienta de formación y de comunicación intercultural.

Brasil, con el fortalecimiento de capacidades para la incidencia: “aprender haciendo”, de las aulas a los despachos de los ministerios y del Senado.

Brasil, con la red de jóvenes comunicadores indígenas: las movilizaciones sociales como espacios para la práctica de la formación, las herramientas de comunicación como medio para la incidencia.

Colombia, con el PFGTI (Programa de Formación en Gobernanza Territorial Indígena): Se identifica al inicio de cada ciclo de formación un problema del territorio cuya solución enlazará los contenidos del programa en cada promoción: “la causa común”.

En los cuatro países: con apoyo de la organización NESsT, cada emprendimiento indígena es un mundo. Si bien los temas pueden ser comunes, el contenido debe adecuarse a cada circunstancia.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





La interculturalidad en los procesos de formación, las barreras para pasar de la intención a la acción:

Las diversas experiencias formativas del proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos reconocen la importancia de abordar sus procesos con enfoque intercultural. Sin embargo reconocen también las barreras que impiden o dificultan hacer realidad dicho enfoque de manera continua y sistemática:

La interculturalidad no es solo poner en diálogo "lo indígena" con lo "no indígena"; es comprender que en uno y otro hay también diversidades culturales (varios pueblos indígenas y varias culturas no indígenas llegando a un mismo proceso de formación).

El multilingüismo: no sólo se debe usar el castellano o el portugués, sino que se deben incluir las diferentes lenguas indígenas; ¿cómo hacer esto operativo y posible si se tienen diferentes pueblos participando en un mismo proceso de formación?

La "traducción" en un enfoque de interculturalidad implica mucho más que pasar de un idioma a otro. Significa tener la capacidad de dar significado a los conceptos y las ideas en las diversas culturas que están en contacto.

Los enfoques pedagógicos y la producción de materiales educativos bajo la interculturalidad deben tener en cuenta cómo se genera, se transmite y se procesa el conocimiento en las diferentes culturas.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos



La inclusión, más allá de un discurso bonito, un campo para la discusión:

Cuando hablan de inclusión, las experiencias formativas del proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos coinciden en varios elementos:

- ☉ La diversidad representa una ganancia, algo positivo, para los procesos de formación.
- ☉ Hablar de inclusión es hablar del reconocimiento y el ejercicio de los derechos de sectores poblacionales que han sido tradicionalmente "marginados" o invisibilizados.
- ☉ Los esfuerzos de inclusión están dirigidos, por ejemplo, a las mujeres, a las personas jóvenes, a las personas mayores, a habitantes de regiones apartadas, a miembros de pueblos o nacionalidades que no han sido muy fuertes organizativa ni políticamente.
- ☉ La inclusión implica adecuar convocatorias, pedagogía, materiales, lenguaje y contenidos para que no sea solo lograr la presencia de personas diversas, sino su participación plena en los procesos de formación.

Sin embargo, hay aspectos de la inclusión frente a los cuales hay incertidumbre, diferencias profundas, incomodidad, discusión y preguntas: *¿los esfuerzos de inclusión deben ser premeditados, o sencillamente convocatorias abiertas y que llegue quien pueda y quiera llegar? ¿Debemos ocuparnos de incluir a personas con discapacidades? ¿Deberíamos ocuparnos de incluir personas con identidades y orientaciones sexuales diversas?* Este último tema es particularmente controversial: con el argumento de que hay asuntos que culturalmente son inconcebibles, algunas personas, más los hombres que las mujeres, evidencian reticencia a abordar la discusión. Queda allí una tarea pendiente.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





El papel de los aliados académicos en el camino a la sostenibilidad de los procesos de formación:

Las entidades académicas podrían jugar un papel clave en la sostenibilidad de los procesos de formación: deben contribuir con ofertas educativas, metodologías, docentes y contenidos, aprovechando su experiencia. Es importante para los programas encontrar socios académicos que se interesen y tengan la capacidad de poner en marcha enfoques interculturales.

Hay varias tensiones o retos a superar en la relación con las instituciones académicas:

- ☉ Debe haber co-creación y no imposición.
- ☉ Debe haber involucramiento y compromiso con los programas y no ser solamente acreditadoras académicas.

A esto se suma que en las regiones amazónicas de Brasil, Colombia, Ecuador y Perú la calidad de la educación (sobre todo la educación superior) no es la mejor, lo cual debilita aún más los vínculos con las organizaciones indígenas y sus aportes en cuanto al diseño e implementación de metodologías pedagógicas interculturales.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





Síntesis de las reflexiones sobre la tecnología en las iniciativas de monitoreo territorial indígena, en el marco del proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos (AIRR):

Sobre el papel de la tecnología en las experiencias de monitoreo territorial indígena

La tecnología se está usando cada vez más en las iniciativas de monitoreo territorial indígena tanto para la toma y registro de los datos como para su análisis posterior. Son comunes los drones y GPS, las cámaras trampa, los teléfonos celulares, los programas y plataformas de registro y consulta en línea, entre otros.

Líderes indígenas y monitores hacen un llamado a que no se pierda la perspectiva de que la tecnología es un medio, es una herramienta que ayuda a agilizar ciertos procesos y darles mayor precisión, pero que el monitoreo territorial indígena no puede depender de ella: *“el monitoreo debe seguir, aunque no tengamos tecnología. Nos facilita coleccionar datos y llegar a la incidencia, pero si no la tenemos, hay que seguir tomando datos y haciendo incidencia”*.

Desafíos:

- El alto costo de equipos, la necesidad de reposición y manutención son un desafío para la sustentabilidad de los procesos de monitoreo.
- Cómo valorar el conocimiento tradicional como herramienta fundamental para el monitoreo, y su inclusión o combinación armónica con la tecnología.
- Que las autoridades del ámbito regional y nacional le den validez y credibilidad a los datos recogidos y procesados por los sistemas de monitoreo territorial indígena.

Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Reflexiones sobre la participación de hombres y mujeres en el monitoreo territorial

En el marco del proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos (AIRR), reflexionamos sobre las razones por las cuales en las iniciativas de monitoreo territorial indígena hay más hombres que mujeres, particularmente en las fases de campo, a pesar de que ambos dicen estar de acuerdo en premisas fundamentales, como:

Sería valioso tener igual número de hombres que de mujeres pues los aportes de ambos son complementarios.

Tanto mujeres como hombres tienen igualdad de capacidades para recorrer el territorio, aprender a usar la tecnología, comprender las orientaciones y consejos de las personas mayores sobre el monitoreo y su importancia para la protección territorial, explicar a las comunidades qué es el monitoreo, cómo se realiza y por qué debe llevarse a cabo, entre otras.

Las capacidades de hombres y mujeres en algunos aspectos puede que sean diferentes, pero eso no significa que unas sean preferibles que otras. Por ejemplo, es más común encontrar hombres con la fuerza física para trochar el monte y abrir camino, pero las mujeres suelen ser más hábiles para tomar y registrar los datos, y manejar con cuidado los equipos.



Si es tan necesaria y deseable la paridad y reconocer las capacidades... ¿cómo se explica entonces ese desequilibrio en el número de mujeres participando en procesos de monitoreo territorial indígena? Aprendimos que tiene que ver con prejuicios que se fueron construyendo a lo largo del tiempo y que son repetidos no solamente por muchos hombres, sino por las propias comunidades e incluso por algunas mujeres: que las mujeres no son buenas para caminar, que el monitoreo es un trabajo arduo no apto para mujeres, que hay peligros que afectan a las mujeres en mayor medida que a los hombres, que está mal visto que las mujeres realicen este trabajo que ha sido más de hombres, que los ciclos biológicos de la mujer limitan su participación en expediciones de monitoreo.

La síntesis final de las reflexiones: las limitaciones de las mujeres para participar en el monitoreo territorial indígena no son biológicas, sino culturales y sociales. Por lo tanto, pueden transformarse y derribarse para que las mujeres que quieran vincularse a estas iniciativas no sean discriminadas nunca más.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos





Estrategia para cerrar la brecha entre emprendimientos indígenas e inversionistas de impacto

Es conocido el abismo que existe entre los criterios de los inversionistas de impacto (la mayoría de los cuales desconoce las particularidades de los emprendimientos de la Amazonía y no se encuentran aún preparados para realizar estrategias de inversión adecuadas para este sector) y la realidad de las iniciativas de economía indígena en la región Amazónica (que enfrentan limitaciones logísticas, financieras, y de capacidad). Parece por momento que son dos mundos que no lograrán encontrarse.

Sin embargo, aprendimos en estos años de implementación del proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos (AIRR), que la mejor estrategia para contribuir a cerrar dicha brecha es **“construir el puente desde cada orilla”**; para avanzar en esa construcción cambiamos la pregunta inicial de **“¿qué deben fortalecer los emprendimientos indígenas para cumplir con los criterios y requisitos de los inversionistas de impacto?”** por: **“¿qué deben fortalecer y comprender tanto los inversionistas de impacto como los emprendimientos indígenas para que ambas partes logren aprovechar las oportunidades que cada una representa?”**.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos





Recomendaciones para acercar emprendimientos indígenas e inversionistas de impacto

¿Qué deben fortalecer y comprender tanto los inversionistas de impacto como los emprendimientos indígenas para que ambas partes logren aprovechar las oportunidades que cada una representa?



Los emprendimientos indígenas deben concentrarse en evidenciar su sostenibilidad, impactos sociales y ambientales, así como sus características diferenciales.

Los inversionistas de impacto, por su parte, deben cambiar su perspectiva y manera de pensar en cuanto a las inversiones en la Amazonía y capacitarse para conocer las particularidades del territorio y entender mejor sobre la región, de la dinámica cultural y de su población. También, ; establecer comunicación directa con las organizaciones indígenas y las comunidades, evitar los intermediarios en el relacionamiento, establecer alianzas y ser innovadores en estrategias de financiación y de fortalecimiento de capacidades, flexibilizar sus instrumentos de inversión enfocándose más en el impacto y menos en el retorno financiero. Asimismo, rediseñar sus matrices de evaluación de riesgos e incorporar estrategias de mitigación especiales para los casos de inversiones en la Amazonía.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos



Claves para priorizar el fortalecimiento de los emprendimientos indígenas

Son tantas las áreas a fortalecer en los emprendimientos indígenas que en un momento dado los mismos emprendimientos, sus aliados y acompañantes, pueden sentirse abrumados por la tarea. Estas son algunas claves que pueden ayudar a priorizar:

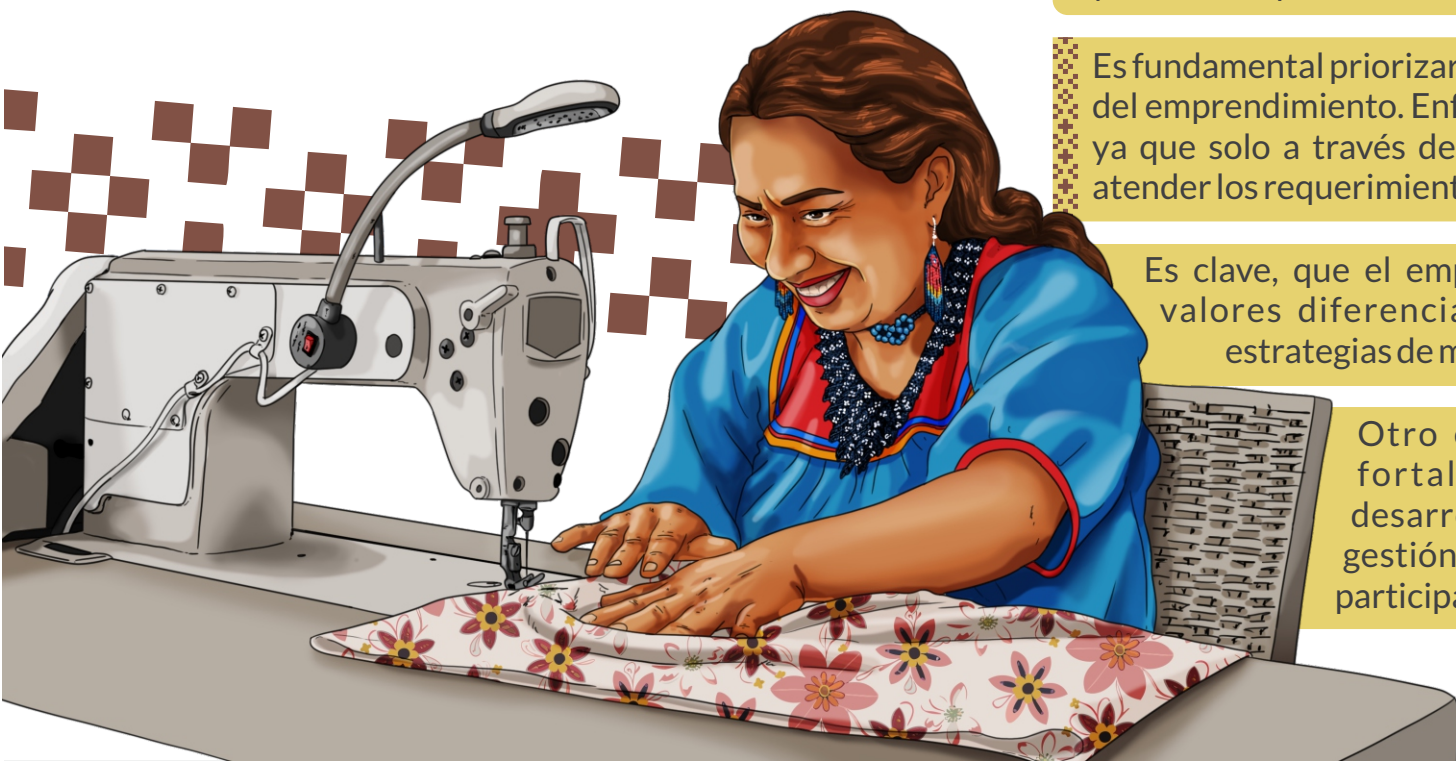
Todo proceso de fortalecimiento de los emprendimientos indígenas debe comenzar con un diagnóstico de talento de los emprendedores, así como del equipamiento técnico existente para la gestión de cada emprendimiento, incluyendo un análisis de las limitaciones de comunicación y del contexto social del ámbito geográfico.

Las brechas de capacidades se pueden agrupar en cuatro campos: empresariales y de gestión, innovación y tecnología, acceso al mercado y acceso a capital.

Es fundamental priorizar el fortalecimiento continuo del área comercial del emprendimiento. Enfatizamos la necesidad de consolidar esta área, ya que solo a través de una organización bien preparada se pueden atender los requerimientos específicos de cada cliente potencial.

Es clave, que el emprendimiento logre identificar y resaltar los valores diferenciadores de su producto o servicio en sus estrategias de mercadeo y gestión de clientes.

Otro elemento a priorizar en las acciones de fortalecimiento es todo aquello orientado a desarrollar y fortalecer canales digitales para la gestión de los clientes, así como la preparación y participación activa en eventos y ferias comerciales.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos





Claves para un buen proceso de fortalecimiento de capacidades de los emprendimientos



Incluir recursos iniciales para fortalecer la base tecnológica de los emprendimientos con equipos móviles, computadoras o laptops, conexión a internet, capacitaciones en el uso de herramientas de Microsoft como Word y Excel.



Contemplar la disponibilidad de recursos para la realización de talleres presenciales para los emprendimientos indígenas. Si bien los talleres virtuales son medios eficientes para llegar rápidamente a los emprendedores y transmitir conocimiento, la presencialidad asegura la generación del aprendizaje de manera más efectiva.



Los planes de trabajo desarrollados con los emprendimientos deben considerar acciones concretas para el vínculo con inversionistas y clientes potenciales. Por ejemplo, la participación en ferias y ruedas de negocio.



Contar con personal en campo para monitorear de cerca el desarrollo de las actividades de los planes de trabajo desarrollados con cada emprendimiento. Las bases regionales/locales de las organizaciones indígenas podrán jugar un rol importante en este aspecto.



Mayor participación e involucramiento de parte de las organizaciones indígenas en el diseño, ejecución y monitoreo de todas las actividades de fortalecimiento de capacidades a emprendimientos indígenas. De esta manera aseguramos incorporar la visión y guía política de las organizaciones indígenas, el enfoque de interculturalidad que se requiere para la gestión de un programa de fortalecimiento, al mismo tiempo que se aporta al fortalecimiento de las organizaciones.



Documentar y sistematizar los procesos seguidos para el fortalecimiento de capacidades de emprendimientos indígenas y asegurar que sean socializados con los Consejos de Gobierno de las organizaciones indígenas y efectivamente guardados en sus archivos impresos y digitales.



Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí



Seis claves para una buena convocatoria y selección de emprendimientos:

- 1 Las organizaciones indígenas deben estar involucradas en el codiseño de todo el proceso de convocatoria: De esta manera se garantiza apropiación y participación, además se asegura que la convocatoria llegue a los líderes de los territorios indígenas priorizados.
- 2 Mantener un comité de apoyo conformado por personal técnico además de un Comité de Economía Indígena conformado, principalmente, por miembros políticos y/o tomadores de decisión de las organizaciones indígenas.
- 3 Adaptar las estrategias de difusión de la convocatoria a las condiciones e infraestructura de la Amazonía Indígena para asegurar que el mensaje llegue a la población objetivo.
- 4 Incluir en las bases de la convocatoria una sección con los usos permitidos y las restricciones de los fondos no reembolsables que se usarán para apoyar los emprendimientos.
- 5 Incluir una etapa intermedia, entre la evaluación de emprendimientos y su selección, para validar permisos ambientales según la categoría de producto. Así se evita que haya retrasos intentando apoyar emprendimientos con permisos ambientales fuera de vigencia.
- 6 Determinar de manera muy realista, y de acuerdo con las condiciones de dispersión geográfica y acceso, la cantidad de recursos de fondos no reembolsables para apoyar los emprendimientos, así como para el proceso de identificación y selección de los mismos - es fundamental tener posibilidades de visitarlos durante la selección -.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos





Algunas de las Prácticas del Proyecto Pueden Ampliar su Trascendencia al Ser Replicables en Otros Espacios o en Otro Tiempo

De este primer año de implementación del proyecto queremos resaltar tres prácticas que tienen la posibilidad de ser replicadas en otros contextos:

El proceso de diseño de la Escuela de Gobernanza Indígena y Desarrollo Amazónico - EGIDA-. Se resaltan tres aspectos replicables:

Un claro liderazgo de una organización indígena (la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana –AIDSESP-) con la decisión política de establecer esta plataforma a partir de la cual realizar diversas ofertas educativas ligadas al desarrollo de su propia agenda estratégica.

La exitosa convocatoria a actores de diversas corrientes, pensamientos y organizaciones, para apoyar la concreción de la idea y su implementación.

El aprovechamiento de la oportunidad ofrecida por el proyecto para dar inicio al funcionamiento de la Escuela a través de un curso específico cuyo contenido es pertinente para lograr resultados en el marco de este proyecto.



La estrategia de incidencia política diseñada por DAR (Derecho, Ambiente y Recursos Naturales) y COICA (Coordinadora de las Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica). Los elementos sobresalientes y replicables en el proceso son:

La combinación de la experiencia de varios años en acciones de incidencia de DAR con la influencia y camino recorrido por COICA, sumado al reconocimiento mutuo y la confianza ya establecida entre los dos actores.

La lógica y complementariedad de los componentes de la estrategia, que son: la Identificación de los intereses y necesidades a ser posicionados, la preparación de los roles y de los ejecutores, la definición de contenidos de estrategias de comunicación y relación política, y las estrategias de seguimiento post- eventos.



La estrategia ofrece la posibilidad de aprender haciendo, transitar cada paso constituye un ejercicio pedagógico, político y de fortalecimiento y por lo tanto no es necesario tener las capacidades instaladas previamente.

Las instancias de gobernanza del proyecto como espacios de fortalecimiento de capacidades y no solamente como instancias de orientación y toma de decisión.

La confluencia de diversos actores en las instancias de gobernanza del proyecto ofrece una oportunidad única para el abordaje intercultural de los temas y para el aprendizaje mutuo. El proceso de establecimiento de las instancias de gobernanza es en sí mismo un ejercicio de diálogo y concertación que fortalece la capacidad de los actores involucrados, pues deben iniciar por acordar quiénes integran dicho espacio, el alcance, objetivos y operacionalización del mismo.

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



Poniendo En Práctica Los Aprendizajes Corregimos El Camino

- Durante el primer año de la pandemia se realizaron ajustes al proyecto, basados en los conocimientos de tecnología:
 - Se compraron y distribuyeron equipos de cómputo, celulares, baterías, y paquetes de datos.
 - Se garantizó capacitación en el uso de herramientas virtuales.
- Al iniciar el segundo año del proyecto aprendimos que el uso de las herramientas virtuales no era tan favorable como habíamos pensado y decidimos empezar a desarrollar otras acciones, para que no todo fuera a través de medios virtuales, contribuyendo así a la protección de los derechos culturales y políticos de las comunidades y organizaciones indígenas participantes mediante:
 - La producción de materiales de comunicación enfocados a diferentes culturas.
 - El desarrollo de trabajo presencial con comunidades.



Más Allá De La Virtualidad Para Adaptar Los Aprendizajes A Lo Presencial

Aún en medio de las condiciones impuestas por la pandemia, los equipos de trabajo ponen en práctica estrategias de adaptación del proyecto a la presencialidad, entre ellas:

- Fortalecer competencias y habilidades, de técnicos y dirigentes de las organizaciones indígenas subnacionales en Perú, para el desarrollo de actividades en terreno. *(Inicialmente, las actividades iban a ser implementadas por socios no indígenas en este país).*
- Contratar consultores dispuestos a irse a vivir a los territorios de Ecuador y Colombia. *(Con condiciones de bioseguridad para ellos y las comunidades).*
- Capacitar jóvenes comunicadores indígenas para el apoyo y trabajo con las comunidades en territorios de Brasil.
- Buscar aliados locales que puedan ser capacitados para llevar a cabo las actividades en terreno. *(Colombia).*



Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí



Buenas Prácticas Inspiradas Por EGIDA

Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico, de AIDSESP

Los conceptos se construyen en colectivo

- Es muy importante que en las formaciones brindemos el espacio para construir en grupo y de manera horizontal los conceptos clave de cada tema.
- Procuremos tener en cuenta que cada participante tiene una forma propia y válida de entender los conceptos desde su experiencia individual y colectiva.
- En este proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de EGIDA ha sido muy valioso tejer colectivamente conceptos como gobierno, gobernanza, liderazgo, desarrollo, comunicación, política y economía indígena. Esto ha reforzado que los y las estudiantes se apropien del conocimiento compartido y que reconozcan su pertinencia.



De adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro

La apuesta pedagógica de EGIDA consiste en empezar la reflexión de cada módulo temático desde lo propio, desde los problemas que se viven en las comunidades y organizaciones de las y los estudiantes. Ellas y ellos analizan y buscan soluciones a dificultades de sus territorios desde diferentes ángulos. Una forma de enriquecer esta mirada crítica ha sido a través de seminarios con invitadas/os internacionales, quienes han aportado elementos desde una mirada global al análisis del contexto propio.

Karla Zafra
Apoyo pedagógico EGIDA

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)





Buenas Prácticas Inspiradas Por EGIDA

Escuela de Gobierno Indígena y Desarrollo Amazónico, de AIDSESP

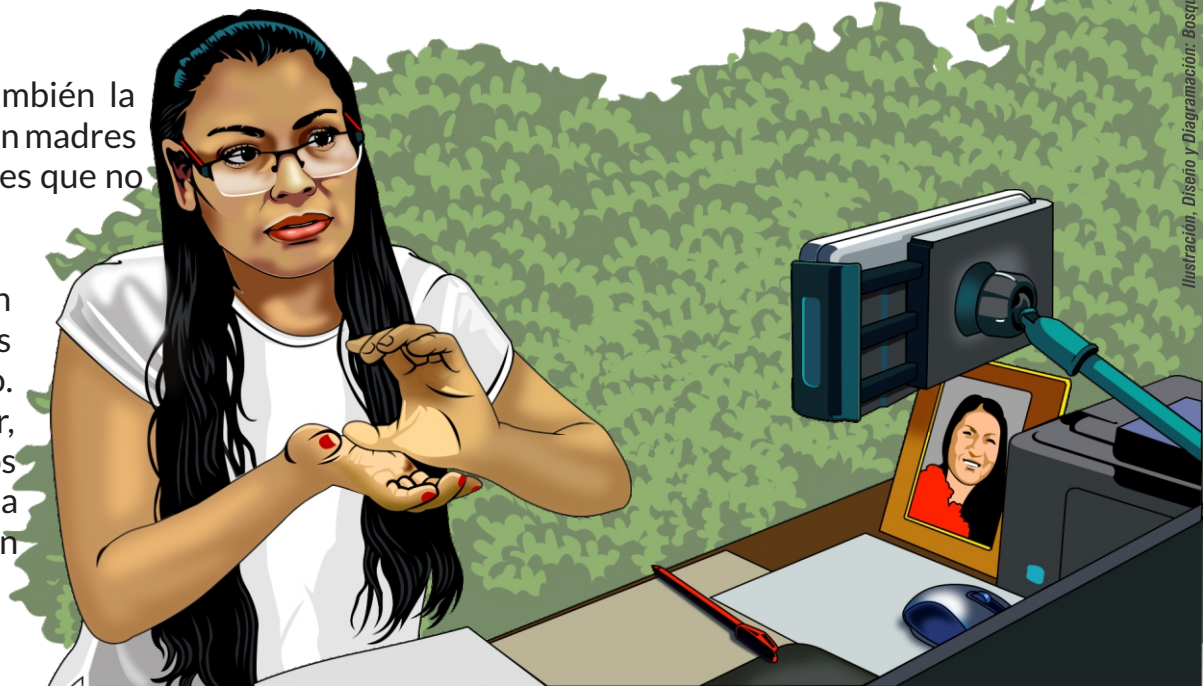
Flexibilidad

Para poder sacar adelante el diplomado y sus actividades complementarias, EGIDA encontró una estrategia efectiva para superar las dificultades de acceso a tecnología, conectividad e internet que se han vivido durante la pandemia.

Esta estrategia consistió en tener un balance entre planeación y flexibilidad. Esta flexibilidad se aplicó de varias formas para facilitar el proceso de formación:

- Combinando la modalidad de clases en las que estudiantes y profesor/a están al mismo tiempo conectadas (clases sincrónicas) con la posibilidad de que los estudiantes accedan a los materiales de clase en el ritmo y tiempo de cada una y cada uno (clases asincrónicas).
- Los horarios de clases se coordinaron teniendo en cuenta también la cotidianidad de las y los estudiantes, entendiendo que algunas son madres o que deben ocuparse de tareas del hogar o de responsabilidades que no les permiten conectarse.
- Se permitió la reorganización de actividades. Una programación rígida, no abierta al cambio, hubiera dado lugar a eliminar cursos completamente al no poder ejecutarse en el tiempo programado. En lugar de eso, hubo flexibilidad y apertura para poder postergar, extender o reducir estas actividades. De esta manera esos cursos pudieron llevarse a cabo, de una forma diferente a la planeada pero cumpliendo la meta de beneficiar a los y las participantes en su proceso de formación.

Karla Zafra
Apoyo pedagógico EGIDA



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Cultivo

Amazonia Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)





EGIDA: Un ejemplo exitoso de inclusión con enfoque interseccional

En Perú funcionó muy bien la estrategia de garantizar presupuesto y condiciones logísticas para la participación de mujeres con hijos(as) pequeños(as) en todos los encuentros presenciales del diplomado de EGIDA: se facilitó que las mujeres pudieran desplazarse hasta el lugar del encuentro presencial con sus hijos(as) pequeños(as), y ya en el sitio había una "guardería" en la cual personas contratadas con ese fin cuidaban a los(as) niños(as) y realizaban una serie de actividades en un ambiente seguro.

Atribuimos el éxito de la estrategia a que fue construida con las mismas mujeres, atendiendo lo que ellas manifestaron que eran sus principales cuellos de botella para la participación continuada en este tipo de procesos de formación, analizando las posibles soluciones con ellas antes de implementarlas y evaluándolas luego de cada encuentro presencial para hacer los ajustes oportunos.

Para atender esta necesidad, se contó inicialmente con financiamiento adicional ya que este tipo de gastos requiere una respuesta inmediata, pero con la aprobación previa del donante del proyecto.

Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibri

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos





El monitoreo de los impactos logrados con los programas de formación tiene un ejemplo a seguir en la red de jóvenes comunicadores del programa Floresta em Rede de Brasil:

- x Este seguimiento se hace a través de una persona contratada para manejar la comunicación con los y las integrantes de la Red, mediante un grupo de Whatsapp.
- x También se hacen reuniones virtuales cada quince días y cursos de formación cada mes, para mantener el interés de los y las participantes.
- x La persona encargada de hacer el seguimiento lleva una planilla donde se reporta el lugar en el que se encuentra cada integrante y las actividades que desarrolla en un tiempo determinado.
- x Existen también puntos focales por Estado.
- x Se promueve la responsabilidad de cada uno de los participantes. Cada persona debe entender que es estratégica para transmitir a otros la información importante.
- x La motivación se mantiene asignando tareas a cada persona, de acuerdo con su perfil. Estas luego se comunican en las redes sociales y así cada persona puede ver la importancia de su trabajo. Los y las participantes de la red reciben una retribución económica por su trabajo y además cuentan con equipos como cámaras, computadores y celulares.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Amazonia Indígena – Derechos y Recursos



El valor de los intercambios en los procesos de acompañamiento de emprendimientos indígenas

En el transcurso del proyecto *Amazonía Indígena: Derechos y Recursos (AIRR)* aprendimos que una de las estrategias más efectivas para fortalecer las capacidades de los emprendimientos indígenas y generar motivación, es la de facilitar y acompañar la participación en intercambios de diversa índole: foros y conferencias, encuentros con otros emprendimientos, ferias comerciales y ruedas de negocios, entre otros.

Consideramos que es una estrategia poderosa porque la preparación y participación en cada uno de esos eventos implica la puesta en escena de diversas capacidades: comunicación precisa, escucha atenta, conocimiento del propio emprendimiento desde la perspectiva comercial, ambiental y cultural, capacidad de análisis para aprender de los demás participantes, liderazgo, entre otras. Adicionalmente es inspirador ver lo que otros han logrado, para hacer el esfuerzo de alcanzar logros similares.



Ilustración, Diseño y Diagramación: Bosque Colibrí

Proyecto Amazonía Indígena: Derechos y Recursos

